

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД № 14 СТАНИЦЫ ГРИВЕНСКОЙ

Рассмотрено
на педагогическом совете
№ 1 от 30.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ

заведующий МАДОУ - д/с № 14

ст. Гривенской

Н.С.Манафова 2022 г.

приказ № 150 от 01.09.2022г.



Парциальная программа по познавательному развитию для детей старшего дошкольного
возраста 5-7 лет

«Казачата»



Авторский коллектив:

Манафова Наида Султанхановна, заведующий МАДОУ д/с № 14;

Мироненко Марина Ивановна, воспитатель МАДОУ – д/с № 14;

Феняк Татьяна Валерьевна, воспитатель МАДОУ – д/с № 14;

Короткая Снежана Сергеевна, воспитатель МАДОУ – д/с № 14;

Полянская Людмила Сергеевна, воспитатель МАДОУ – д/с № 14;

Немченко Дарья Валерьевна, воспитатель МАДОУ – д/с № 14;

Пелипенко Светлана Николаевна, воспитатель МАДОУ – д/с № 14;

ст-ца Гривенская 2022г

1. Пояснительная записка

Актуальность программы.

В современных условиях с переходом на Федеральный государственный стандарт дошкольного образования в дошкольном учреждении и изменением условий жизни, а также новой социокультурной ситуацией развития детства главным социальным и государственным приоритетом становится воспитание человека - гражданина и патриота. Принципы государственной политики в области образования, провозгласившие гуманистический характер, приоритет общечеловеческих ценностей, воспитание гражданственности, уважение к правам и свободе человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, обеспечивающие защиту и развитие ребенка системой образования национальных культур, региональных культурных традиций определены Законом РФ «Об образовании» (раздел 1, ст. 2).

Организация нравственно - патриотического воспитания является актуальной проблемой современного российского образования. Задача педагогов и родителей - как можно раньше пробудить в растущем человеке любовь к родной земле, воспитывать любовь и уважение к семье, родному дому, детскому саду, городу; чувство гордости за достижения страны, уважение к армии.

Реализация программы осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», распоряжением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 1 декабря 2011 года № 1828-р, письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 18 июля 2016 года № 47-12537/16-11 и приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края и департамента по делам казачества и военным вопросам Краснодарского края от 01.09.2016 № 4177/76.

Реализация программы предполагается через занятия по приобщению к культуре и традициям казачества в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом ДО.

Возрождение традиций и культуры казачества - это, прежде всего, нравственнопатриотический аспект воспитательной работы. Но когда же, если не в дошкольном возрасте начинать воспитание патриотических чувств. Известно, что основные черты характера закладываются до семи лет. И как мы с вами это сделаем, чему научим, очень важно для подрастающего поколения.

В данной программе дети знакомятся с историей возникновения Российского казачества, Кубанского казачества, с особенностями жизни и быта казаков, их мировоззрением, фольклором, праздниками, обрядами, заповедями. Получают представление о труде, жилище, традиционной одежде.

Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, к уровню развития ребенка, но предполагает активное участие детей, родителей в ее реализации.

Основной целью программы является духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей дошкольного возраста на основе историко-культурных традиций казачества, приобщение воспитанников к казачьему укладу жизни, желание служить Отечеству.

Дошкольный возраст - важный период для становления личности, период развития представлений о человеке, обществе, культуре. Изучение краеведческого материала, знакомство с историко-культурными, географическими, климатическими, национальными особенностями своего региона помогает повысить интерес к истории своего народа, развить духовные потребности, воспитать чувство привязанности к своей малой и большой Родине.

Соприкосновение ребенка с народным искусством, традициями, историей, природой родного края, участия в народных праздниках помогут духовно обогатить ребенка поддержать его интерес к прошлому и настоящему, воспитать любовь к своему краю, Родине.

Для достижения основной цели выполняются следующие задачи:

- Формирование у дошкольников познавательного интереса к истории и традициям казачества, культуре родного края;
- Совершенствование физического и психологического здоровья детей на основе традиций казачества
- Воспитание любви и привязанности к своей семье, родному дому, Кубанской земле, где он родился, на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям Кубанского казачества.

Программа рассчитана на детей от 5 до 7 лет.

Основные принципы и подходы к формированию Программы

1. Доступность. Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.
 2. Непрерывность. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.
 3. Научность. Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края.
 4. Системность. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.
 5. Культуросообразность. Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработке на этой основе ценностных ориентаций.
- Планируемые результаты освоения программы Личностные результаты:

- осознания себя гражданином России и жителем казачьего края, чувства гордости за свою Родину;
- уважительного отношения к Отечеству, Кубани, истории, культуре, своей семье;
- изучения истории и культуры кубанского казачества;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения;
- чувства доброжелательности и отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Метапредметными результатами являются:

- способность осознавать цель и задачи изучения предмета;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы исследования для достижения

результата;

- освоение доступных способов изучения истории и культуры кубанского казачества (наблюдение, запись, сравнение и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

Целевые ориентиры

По окончании изучения программы воспитанник научится:

- определять цель деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условия её реализации; обнаруживать и формулировать нравственную проблему;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения исследовательских работ в ходе проектной деятельности;
- находить и использовать литературу, энциклопедии, справочники (включая и электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе

Интернете; доносить свою позицию до других людей: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (в форме монолога или диалога); слушать и понимать речь других людей;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

Предметные результаты:

- различные фольклорные формы кубанского казачества;
- особенности проведения обрядовых праздников кубанских казаков;
- историю своей казачьей семьи;
- уклад жизни, особенности распределения обязанностей традиционной казачьей семьи;
- основные ремёсла, технологические особенности изготовления отдельных изделий; основные памятные сооружения, связанные с историческими событиями кубанского

казачества;

- памятные события и даты, связанные с историческими событиями кубанского

казачества;

- основы духовной жизни кубанских казаков;
- структуру и направления деятельности Кубанского казачьего войска;

- использовать, демонстрировать различные фольклорные формы кубанского казачества; реконструировать основные праздничные обряды;

- рассказывать о своём казачьем роде;

- выполнять некоторые изделия, поделки в соответствии с технологическими особенностями, присущими кубанскому казачеству.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Уважает историю и культуру народов Кубани, осознает свою этническую и культурную принадлежность, чувство любви за свою малую родину и уважения к тем, кто открывал, осваивал, защищал земли Кубани.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Дошкольники 5-7 лет познают культурное наследие малой Родины (через произведения поэтов, художников, музыкантов) способны получать информацию опосредованно (через сказки, рассказы, наглядно- демонстрационный материал); у них формируется познавательное отношение к национальной символике Родины. Дошкольники знакомятся с подвигами земляков в мирное время и в период военных действий. К концу освоения Программы у воспитанников формируются следующие знания:

- краткие сведения об истории станицы, края.

- различать символику станицы, района, края.

- иметь представление о природно-климатических особенностях малой Родины.

Называет диких и домашних животных, виды растений родных мест.

- проявлять устойчивый интерес к истории семьи, станицы, защитникам малой Родины.

- иметь представление о жизни, быте кубанских казаков.

- иметь представление о музыкальных, литературно - художественных произведениях кубанских поэтов, писателей, композиторов и художников.
- понимать сопричастность к социальной и окружающей среде, осознавать себя полноправным членом общества.
- иметь элементарные представления об охране природы, о красной книге.
- иметь представление о труде людей.

При подведении итогов реализации программы в конце года проводится открытое мероприятие патриотической направленности (праздник), которое включает в себя награждение лучших и самых активных воспитанников входящих в группу казачьей направленности почётными грамотами, медалями.

Содержание программы реализуется через организованную образовательную деятельность познавательно - речевого направления, игру, продуктивную деятельность, художественную литературу, повседневную жизнь.

Программа включает перспективное планирование, которое способствует эффективному и систематическому усвоению детьми знаний о крае, истории казачества, культуре, географических особенностях Кубани. Целесообразность данной программы состоит в том, чтобы воспитывать у ребёнка чувство любви к родному краю, району, поселку, окружающей природе, необходимо формировать у детей именно с дошкольного возраста. С ранних лет нужно воспитывать у ребенка эмоционально положительное отношение к тому месту, где он родился и живет; развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни, желание узнать больше об особенностях края, природы, истории.

Программа строится с учетом 3-х блоков.

Блок «Кубанское казачество».

- знакомить детей с историей возникновения Кубани, нашей станицы;
- с особенностями жизни и быта казачества;
- с традиционными качествами характера кубанского человека: гостеприимстве, трудолюбии, доброте и т.д. с обычаями, праздниками, обрядами, традициями кубанского народа, о народном календаре.
- помогать через знакомство с хатой понять, раскрыть некоторые незнакомые стороны жизни деревенского человека ребенку, живущему в современных условиях.
- расширять и активизировать словарь детей за счет исконно народных слов и понятий, прививать любовь к красоте и мудрости народной речи; знакомить с улицами, достопримечательностями, людьми труда, воинами.

Блок «Культура Кубани».

- продолжать знакомство и формирование представлений об основных видах народноприкладного творчества (гончарное ремесло,ковка, плетение из кукурузных листьев, лозы, рогоза, плетение из бисера).
- сообщить сведения о бытовых традициях, обрядах жителей Кубани.
- продолжать знакомство детей с музыкальным фольклорным народным творчеством жителей Кубани: разучивание казачьих песен, плясок, прибауток, потешек.
- составление сценариев, проведение праздников, связанных с традициями и обычаями Кубани;

- знакомить с писателями, поэтами Кубани, композиторами и их произведениями, с частью репертуара Кубанского казачьего хора.

Блок «Кубань - житница России»

- знакомить детей с природой родного края;
- знакомить с трудом взрослых в прошлом и настоящем;
- углубить представления о родной станице, о видах труда в промышленности и сельском хозяйстве;
- рассказать о людях, прославивших своим трудом нашу станицу, край.

В процессе реализации программы по патриотическому воспитанию старших дошкольников используются следующие формы работы: игры - занятия, игры - развлечения, праздники, художественные постановки, экскурсии, чтение художественной литературы, занятия с использованием электронных презентаций, занятия в мини-музее детского сада и др.

Для реализации программы используются следующие методы: наглядный, словесный и практический.

Наглядный метод используется во время: чтения педагогом рассказов; экскурсий, целевых прогулок; наблюдений; показа сказок (педагогом, детьми); рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов; проведения дидактических игр и др.

Словесный метод представляется наиболее эффективным в процессе: чтения литературных произведений воспитателем; чтения стихотворений детьми, воспитателем; бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателя, приглашенных родителей; ответов на вопросы педагога, детей; проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно - ролевых, игр - драматизаций и др.); сообщение дополнительного материала воспитателем; загадывание загадок; рассматривание наглядного материала; рассказов детей по схемам, иллюстрациям, моделирование сказок; разбор житейских ситуаций; проведения викторин, конкурсов, тематических вечеров.

Практический метод используется, когда необходимо: организовывать продуктивную деятельность; провести игры (строительные, дидактические, инсценировки и др.); оформить гербарий, альбомы; организовать постановку сказок, литературных произведений, а также конкурсов, викторин; организовать вечера с родителями, для родителей и сверстников; изготовить с детьми наглядные пособия для занятий.

Особую значимость при решении задач патриотического воспитания имеет тесный контакт с семьей воспитанников.

Формы работы с родителями:

1. Родительские собрания. Их цель оказать родителям помощь в понимании наиболее острых вопросов воспитания, возрастных особенностей детей, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.
2. Индивидуальные и групповые беседы - консультации проводятся в течение года по мере необходимости, с целью информирования родителей о результатах работы и оказанию помощи.
3. «Круглый стол» с родителями проводится с целью обсудить в неформальной обстановке актуальные вопросы воспитания детей в семье.
4. Рекомендации по вопросам патриотизма;

5. Выставки детских работ: рисунки, поделки; 6. Утренники, праздники, экскурсии, соревнования.

7. Домашние задания даются с целью улучшения взаимопонимания между родителями и детьми, развитию эмпатических способностей. Предлагаем провести совместные семейные экскурсии по району, чтобы не только закрепить полученные знания, но и показать своё отношение к малой родине. Разучить казачьи песни, стихи. Используя дома интернет, просмотреть с ребёнком картинки о казачестве.

8. Родительский уголок, папки-передвижки, фотоальбомы, фотовыставки помогают информировать родителей о проведённой и предполагаемой работе, привлечь родителей к активному участию.

Несомненно, совместная работа помогает формировать нравственно - патриотическое отношение и чувства сопричастности к семье, посёлку, стране, к культурному наследию своего народа.

Исходя, из выше изложенного считаем, что казачеству принадлежит важная роль в развитии российского государства, сохранении и развитии традиций воспитания в духе патриотизма.

2. Перспективно-тематическое планирование

Для удобства восприятия, материалы, освещаемые в программе, представлены в виде перспективно-тематического плана с разбивкой содержания по разделам - организованное обучение и совместная с детьми деятельность.

Блок / тема	Задачи	Количество занятий на освоение темы
Блок «Кубанское казачество»		
1. Край родной	Формировать у детей представление о родном крае, познакомить с флагом, гербом, гимном Краснодарского края. Воспитывать любовь к малой Родине, к родному краю	2
2. Моя любимая станица	Формировать представление о родной станице, о ее достопримечательностях, развивать любознательность, познавательный интерес, желание узнавать новое о любимой станице. Воспитывать любовь к своей малой Родине, желание поддерживать чистоту и порядок	2
3. Предметы утвари и быта русских и Казаков	Познакомить детей старшего дошкольного возраста с предметами утвари и быта кубанских казаков. Воспитывать бережное отношение к старинным вещам, народным традициям, обычаям гостеприимства	2
Блок «Культура Кубани»		

1. Семейные традиции и обычаи	-формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе; подвести детей к умению строить элементарные родственные связи; активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье. Продолжать развивать умения рассуждать, анализировать, устанавливать причинно – следственные связи. Продолжать воспитывать любящее заботливое отношение ко всем членам своей семьи. Воспитывать в детях уважение к семейным традициям	2
2. Фольклор на Кубани	Знакомить с устным народным творчеством народов проживающих на Кубани. Развивать умение правильного понимания нравственного смысла, которое несет произведение; навыки социального поведения, формировать основы нравственных начал	2
3. Кубанские ремёсла	Познакомить с экспонатами музея, относящимися как к предметам быта прошлого. так и к предметам современного декоративноприкладного искусства. Уточнить знание детьми традиционных ремесел Кубани. Вызвать желание узнать больше о декоративно-прикладном искусстве Кубани	2
4. Известные люди Кубани (Сава Дангулов)	Познакомить детей с известными людьми Кубани; ознакомить с новыми словами, развивать интерес к жизни народа Кубани, воспитывать чувство патриотизма, гордости за малую Родину.	2
Блок «Кубань - житница России»		
1. Природа Кубани	Продолжать воспитывать у детей любовь к малой Родине через знакомство с природой родного края. Познакомить с составляющими мира растений. Развивать любознательность, интерес к окружающему миру	2
2. Животный мир Кубани	Учить узнавать и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных, отвечать на вопросы полными ответами, воспитывать бережного отношения к природе, уважение детей друг к другу	2
3. Красная книга Кубани	Продолжать систематизировать знания детей о Красной Книге, о растительном и животном мире Краснодарского края. Воспитывать бережное отношение к природе ,прививать чувство прекрасного, учить любоваться красотой окружающей природы.	2
4. Чем богаты, тем и рады!	Расширять представление о природе, богатствах края, воспитывать бережное отношение к окружающему миру, привлечь внимание к неповторимой красоте Кубани, обогащать и активизировать словарь. Воспитывать любовь к родному краю	2

Количество занятий в неделю - 1 занятие в неделю продолжительностью 20 и 25-30 минут. (соответственно возраста) Итого 23 занятий.

Каждая предметная зона, кабинет носит развивающий характер.

В группе имеются: Программа, учебно-методические материалы. Используются современные технические средства обучения: компьютерная техника; интерактивная доска, мультимедийное оборудование и медиатека; тематические стенды. Педагоги группы активно применяют информационно- компьютерные технологии. Компьютер уже рассматривается как обучающая машина, открывающая новые возможности как для воспитателя, так и для воспитанников. Подключение к Интернету позволяет регулярно пополнять собственную коллекцию цифровых ресурсов. Для сохранения накопленного опыта воспитатели группы казачьей направленности переводят уже собранный методический материал, текстовые подборки в электронный вид. В группе есть этнографический уголок.

Методический кабинет пополнен книгами по основам православной культуры и учебно-методическими материалами на бумажных и электронных носителях.

Уголок кубанского подворья, мини-музей «Кубанская хата», что способствует более детальному ознакомлению с казачьим бытом, где сама обстановка дает возможность введения детей в особый мир кубанской культуры, ее действенного познания. Здесь проводятся посиделки, на которых дети поют песни, частушки, осваивают значения старинных слов, слушают песни Кубанского хора, занимаются продуктивной деятельностью, вышиванием, лепят, рисуют.

Непременным условием является наличие современного оборудования - это мультимедийная система, компьютер, дидактические материалы, аудио и видеотехника. Созданы все условия для воспитанников с учетом историко-культурных традиций казачества: народные инструменты, костюмы. Основными направлениями считаются:

- изучение казачьих традиций, обрядов, песен, кубанского фольклора;
- участие в концертах, театрализации обрядов;
- организация ярмарок, посиделок

В изостудии работа ведется по следующим направлениям:

- сбор материала по кубанским промыслам;
- проведение выставок поделок кубанского народного творчества; Создана творческая мастерская, где, изучая народные промыслы, ребята создают поделки, рисунки, вышивки и многое другое.

Определяя перспективу развития образовательного учреждения, педагогический коллектив в своей деятельности исходит из того, что образование является важнейшим фактором становления личности как индивидуальности и неотъемлемой частью социокультурной среды, в которой живет человек.

Ведётся постоянная работа по улучшению материально-технического оснащения с целью максимальной эффективности и комфортности образовательного процесса.

Тематическое планирование способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, той местности, где они живут. Причем темы

повторяются в каждой группе. Изменяются только содержание, объем познавательного материала и сложность, следовательно, и длительность изучения Дидактические средства:

- былины, сказки, пословицы (фольклор);
- народные игрушки;
- предметы быта кубанских казаков;
- предметы декоративно-прикладного искусства;
- коллекции одежды, монет, открыток;
- книги: энциклопедии, путеводители, буклеты, детская художественная литература по теме исследования;
- фотографии, репродукции, иллюстрации; • схемы, модели, символы (геральдика);
- видео, аудио продукция.
- дидактические игры,
- раздаточный материал,
- репродукции картин Кубанских и местных художников,
- портреты легендарных личностей Кубани, поэтов, писателей, композиторов, художников.

Альбомы: «Словарь Кубанских говоров, «Праздники на Кубани», «Песни кубанских казаков», «Казачий костюм», «Традиции и обряды Кубанских казаков», «Казачья кухня», «Мой родной поселок», «Города казачьего края», «Легендарные казаки».

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция):

Кубанские народные колыбельные песни. Краснодар, 2002. •Кубанские народные сказки и легенды / Сост. В. В. Воронин. Краснодар, 2001. •Народная проза Кубани/ Авторысост.: Л. Б. Мартыненко, И. В. Уварова. Краснодар, 2003 (Предания и легенды, былички, сказки).

От прибаутки до былины.Русский фольклор. М., 1991.

Пословицы, поговорки и загадки Кубани / Сост.: Л. Б. Мартыненко,И. В. Уварова. Краснодар, 2000.

Видеопрезентации: «Композиторы Кубани», «Мы с тобой казаки», «Край в котором я живу», «Ой, ты степь широкая».

Оборудование для занятий: ноутбук, компьютер, интерактивное оборудование, музыкальный центр, магнитно-маркерная доска, принтер, спортивный инвентарь.

Игры и игрушки: набор ролевых игр, игрушек и конструкторов по темам, настольные развивающие игры

Кадровое обеспечение программы

- руководитель
- старший воспитатель
- педагоги

3. Конспекты по программе

1. Край родной

Цель. Формировать у детей представление о родном крае, познакомить с флагом, гербом, гимном Краснодарского края. Воспитывать любовь к малой Родине, к родному краю

Ход организованной образовательной деятельности Воспитатель: - Если скажут слово «Родина» сразу в памяти встает Старый дом, в саду смородина, Тополь толстый у ворот, У реки береза-скромница И ромашковый бугор. А другим, наверно, вспомнится Свой родной кубанский двор, Или степь от маков красная, Золотая целина. Родина бывает разная, Но у всех она одна.

З.Александрова Ребята, о чем говориться в этом стихотворении? Ответы детей.

Воспитатель: - Правильно, о Родине. Это стихотворение так и называется «Родина». А что такое Родина? Ответы детей.

Воспитатель: - Да, ребята, Родина - это место, где мы родились и живем. Это наш дом, наша улица, наш город. Наша большая Родина - Россия, а наша малая Родина - это край, где мы живем. Как называется наш край? Ответы детей.

Воспитатель: - Молодцы, ребята. Мы живем в Краснодарском крае. Как еще называют наш край?

Ответы детей.

Воспитатель: - Вы правы, Кубань. А давайте найдём на карте Краснодарский край?

Воспитатель: - Ребята, это наш край. Он расположен на юге России. На Кубани есть и горы, и равнины, и реки, и моря. Посмотрите, наш край омывают два моря. Вы знаете, как они называются? Ответы детей.

Воспитатель: - Наш край омывают Черное и Азовское моря, которые соединяются между собой проливом. Скажите, в море пресная или соленая вода? Ответы детей.

Воспитатель: - Да, ребята, в море вода соленая. Наше Черное море очень глубокое. В нем водится много рыбы: кефаль, скумбрия, камбала. А еще в Черном море есть дельфины. Азовское море не такое соленое как Черное. Оно мелководное и хорошо прогревается летом, а зимой может даже замерзнуть. Здесь водится сельдь, судак, осетр. А назовите самую главную реку в нашем крае. Ответы детей.

Воспитатель: - Правильно. Кубань берет свое начало высоко в горах и впадает в Азовское море. Какие еще реки в нашем крае вы знаете? Ответы детей.

Воспитатель: - Да, Уруп, Белая, Лаба и еще много других рек. Скажите, а вода в реке соленая или пресная? Ответы детей.

Воспитатель: - Конечно же, пресная. И в реках водится пресноводная рыба: щука, карп, карась, толстолобик. Вы хотите поиграть в игру, которая называется «Рыбалка»? Игра «Рыбалка».

(Ребята, перед вами изображение реки и моря, вам необходимо разложить морскую и речную рыбу по местам её обитания).

Воспитатель: - Посмотрите, у меня есть три разноцветных полоски, полосой какого цвета мы можем обозначить наши моря и реки, водное богатство нашего края? Ответы детей.

Воспитатель: - Конечно полосой синего цвета. Еще в нашем крае есть горы. Горная система Большого Кавказа начинается недалеко от города Анапы и тянется на много- много

километров. Еще на Кубани есть леса. Основная их часть приходится на горные районы и черноморское побережье. В лесах водятся дикие звери. Назовите их. Ответы детей.

Воспитатель: - Вы правы. Это медведь, волк, лиса, барсук. Еще в кубанских лесах живут дикие свиньи и косули. А хотите сделать звериную зарядку?

Звериная зарядка.

Раз — присядка, два — прыжок.

Это заячья зарядка.

А лисята как проснуться, (кулачками потереть глаза)

Любят долго потянуться, (потянуться) Обязательно зевнуть, (зевнуть, прикрывая рот ладошкой) Ну и хвостиком вильнуть. (движение бедрами в стороны) А волчата спинку выгнуть (прогнуться в спине вперед) И легонечко подпрыгнуть. (легкий прыжок вверх)

Ну, а мишка косолапый, (руки полусогнуты в локтях, ладошки соединены ниже пояса)

Широко расставив лапы: (ноги на ширине плеч) То одну, то обе вместе, (переступание с ноги на ногу) Долго топчется на месте. (раскачивание туловища в стороны) А кому зарядки мало — начинает все сначала!

Есть в нашем крае и равнина. Равнина, ребята, это степи с яркими цветами и душистыми травами, это сады с богатым урожаем, это сельскохозяйственные угодья и поля. Скажите, что выращивают на кубанских полях? Ответы детей.

Воспитатель: - Да, пшеницу, рожь, подсолнечник, кукурузу, дыни, арбузы. И все это: горы, леса, степи, поля - природное богатство нашего края. Подскажите, полосой какого цвета можно обозначить природное богатство края? Ответы детей.

Воспитатель: - Ребята, вы правы. Полосой зеленого цвета. А скажите, кто живет на Кубани? Ответы детей.

Воспитатель:- Конечно, кубанские казаки. Но наш край многонациональный. В нем живут люди разных национальностей. Это русские, армяне, белорусы, украинцы, черкесы, адыгейцы и еще много других. И это самое главное богатство нашего края - народ, народ - труженик, народ - творец. У нас осталась последняя самая широкая полоса. Какого она цвета? Ответы детей.

Воспитатель: - Да, яркого, красочного малинового цвета. Давайте обозначим малиновым цветом многонациональный кубанский народ и поставим эту полосу в середину. Синяя полоса будет сверху, а зеленая внизу. Ребята, как вы думаете, что у нас получилось? Ответы детей.

Воспитатель: - Это флаг Краснодарского края. А хотите поиграть в игру?

Игра «Выбери нужный флаг».

(Воспитатель предлагает детям карточки с изображением различных флагов, дает задание выбрать флаг Краснодарского края).

Воспитатель: - Какие вы молодцы, ребята, как хорошо справились с заданием. А сейчас я предлагаю вам собрать картинку и посмотреть, что получится. (Воспитатель просит одного ребенка сложить картинку, на которой изображен герб Кубани).

Ребята, как вы думаете, что это такое? Ответы детей.

Воспитатель:- Это еще один символ нашей Кубани - герб. Что нарисовано на центральном месте?

Ответы детей.

Воспитатель: - Да. Это зеленый щит. Что изображено в нижней его части? Ответы детей.

Воспитатель: - Золотая крепость с двумя круглыми башнями с открытыми воротами. Эти символы говорят о военных заслугах казаков. Что изображено в верхней части щита? Ответы детей.

Воспитатель: - Это черный орел - символ российского государства. А что же изображено над щитом? Ответы детей.

Воспитатель: - Это корона и дубовые листья, которые обозначают доблесть и мужество казаков. За щитом накрест положены четыре знамени с золотой бахромой, которые были символами российской державы. Они были пожалованы нашим предкам за мужество и верную службу. Что же изображено над короной? Ответы детей.

Воспитатель: - Ребята, это штандарт. А венчает его российский двуглавый орел. Какие еще символы есть у нашего края? Ответы детей.

Воспитатель: - Это гимн. Ребята, давайте сейчас встанем и прослушаем гимн Кубани. (Звучит гимн Краснодарского края.) О чем поется в гимне? Ответы детей.

Воспитатель: - В гимне поется о Родине, о реке Кубани, о станицах, о родном доме. О том, что любо и дорого каждому человеку. Ребята, что нового вы сегодня узнали? Что вам больше всего понравилось? Ответы детей.

Воспитатель: - Ребята, вы все молодцы. Сразу видно, что вы знаете и любите свой родной край, свою кубанскую землю.

2. Мой любимый город

Цель. Формировать представление о родном городе, о его достопримечательностях, развивать любознательность, познавательный интерес, желание узнавать новое о любимом городе. Воспитывать любовь к своему городу, желание поддерживать чистоту и порядок. Ход организованной образовательной деятельности.

Воспитатель: - Ребята, послушайте эти строки:

Был аулом, а городом стал, вольной степью когда-то лежал. Люди здесь с чьей-то лёгкой руки, поселились в долине реки. Армавир, Армавир - это город родной, Армавир, Армавир - ты всегда молодой! Как красив Армавир, погляди! На Фордштатские горы взойди!

Здесь Кавказ устремляется ввысь, здесь Кубань и Уруп обнялись. Был аулом, а городом стал, вольной степью когда-то лежал, Но тебе и не снится покой! Город мой ты всегда молодой. Ребята, как называется наш город?

Ответы детей

Воспитатель: - Армавир сразу стал городом?

Ответы детей

Воспитатель: - Ребята, скажите, на слиянии каких рек стоит наш город?

Ответы детей

Воспитатель: - Ребята сколько вам лет? Ответы детей.

Воспитатель: - Как вы думаете, у городов есть возраст? Ответы детей.

Воспитатель: - Сколько лет нашему городу? Ответы детей.

Воспитатель: - В этом году Армавир отмечает юбилей 175 лет. Вы знаете, что такое юбилей? Ответы детей

Воспитатель: - Юбилей-это круглая дата, которая бывает раз в пять или десять лет.

Хотите отправиться на видео экскурсию по любимому городу, в этот праздничный день. Как вы думаете, где в нашем городе можно посмотреть спектакль или театральную постановку?

Ответы детей

Воспитатель: - Да, вы правы. У нас в городе есть театр Драмы и комедии, где можно увидеть спектакли и постановки для детей и взрослых. А где в нашем городе проходят концерты знаменитостей? Ответы детей.

Воспитатель: - Да, ребята. Это городской дворец культуры. Здесь можно увидеть выступления знаменитых артистов, которые приезжают к нам на гастроли и концерты местных коллективов.

Ребята, а вы знаете, где можно увидеть старинные вещи, посуду, различные коллекции?

Ответы детей.

Воспитатель: - Конечно в музее. У нас в городе есть краеведческий музей. В нем хранятся коллекции золотых украшений, оружия, самоваров, старинной мебели, предметы быта различных национальностей, живущих в Армавире, а так же кости древних животных.

Ребята, вы знаете, как называется помещение, где не только хранятся книги, но и есть читальный зал? Ответы детей.

Воспитатель: - В Армавире есть Центральная Детская Библиотека. Она построена в форме книги. Там собрано очень много книг. Все книги стоят на полках в алфавитном порядке. Их можно взять почитать, а потом вернуть обратно. В Армавире много достопримечательностей и интересных мест. И одно из них- это место где проводятся дни города, праздники, народные гуляния. Что это за место, ребята? Ответы детей.

Воспитатель: - Конечно же, это центральная площадь. Давайте представим, что мы оказались там и поиграем в игру.

Игра «Золотые ворота». Какие мы с вами молодцы и по городу погуляли и в игру поиграли. А еще у нас в Армавире много разных учебных заведений. Сейчас вам по 5,6 лет. Скажите, вы, куда ходите каждый день? Ответы детей

Воспитатель: - Да в детский сад, а когда вам исполнится по 7 лет, куда вы пойдёте? Ответы детей.

Воспитатель: - А когда вы окончите школу, что вы будете делать? Ответы детей

Воспитатель: - Конечно же, вы пойдете учиться дальше в техникум или в институт. А кем вы хотите стать? Ответы детей.

Воспитатель: - Посмотрите, сколько профессий вы назвали. В нашем городе живёт много людей честных, отзывчивых, добрых и трудолюбивых. И все они работают на предприятиях нашего города. В Армавире есть завод газовой аппаратуры. Как вы думаете, что делают на этом заводе? Ответы детей.

Воспитатель: - На заводе газовой аппаратуры делают газовые колонки, которые нагревают воду. Ещё у нас есть кондитерская фабрика, скажите, что там делают? Ответы детей.

Воспитатель: - Конечно, вы правы. На кондитерской фабрике изготавливают вкусные конфеты и печенья. Ещё в Армавире есть мясоперерабатывающий завод. Как вы думаете, что там делают? Ответы детей.

Воспитатель: - На мясоперерабатывающем заводе изготавливают колбасы и консервы из мяса. И ещё у нас в городе есть электротехнический завод, где делают бытовые электроприборы. Какие бытовые электроприборы вы знаете?

Ответы детей.

Воспитатель: - А сейчас, ребята, поиграем в игру.

Игра «Что кому нужно для работы».

Какие вы молодцы! Все профессии знаете. А скажите, вы занимаетесь спортом? Ответы детей.

Воспитатель: - Мы все любим заниматься спортом, и для этого у нас имеется много возможностей. В нашем городе есть спортивные сооружения. Давайте посмотрим. Плавательный бассейн. Для чего он нужен? Ответы детей.

Воспитатель: - Вы правы. Для того, что бы дети и взрослые учились плавать. А это ледовый дворец. Что там делают, чем занимаются? Ответы детей.

Воспитатель: - Да, в ледовом дворце занимаются фигурным катанием и хоккеем. А это стадион. Чем можно заниматься на стадионе? Ответы детей.

Воспитатель: - Конечно футболом и легкой атлетикой. Какие вы спортивные, умные. Ребята наш город с каждым годом становится богаче и краше. Строятся детские сады, новые жилые микрорайоны. Дороги становятся лучше, а улицы чище. Вы знаете, на какой улице находится наш детский сад? Ответы детей.

Воспитатель: - А на какой улице вы живёте? Давайте поиграем в игру. Я буду бросать мячик, а вы его мне возвращать и называть улицу, на которой вы живёте.

Игра «Кто, где живёт?»

Сколько много улиц вы назвали. Ребята, а что нужно делать для того, чтобы и ваши улицы и весь наш город оставался таким же чистым, светлым и красивым?

Ответы детей.

Воспитатель: - Да, ребята, вы правы. Нужно следить за чистотой и порядком. А ещё нужно любить и беречь свой родной город. Что вам больше всего понравилось в нашей экскурсии по городу? Ответы детей.

Воспитатель: - Ребята, вы молодцы, вы хорошо знаете свой родной город, его достопримечательности, знаете названия улиц, поддерживаете чистоту, бережете любимый город.

3. Предметы утвари и быта русских и Казаков

Цель. Познакомить детей старшего дошкольного возраста с предметами утвари и быта кубанских казаков. Воспитывать бережное отношение к старинным вещам, народным традициям, обычаям гостеприимства

Ход организованной образовательной деятельности Воспитатель:

- Ребята! По дороге в детский сад я встретила почтальона, и он дал мне письмо для тебя! Давайте прочитаем!

«Дорогие ребята! Я приглашаю вас навестить меня в деревне. Пойдем, я тебя жду!
Бабуля»

- Ну и что? Мы должны пойти в дом моей бабушки в деревне? Детские ответы.
- Но, как же я могу пойти к бабушке? Детские ответы.

- Правильно, можно ехать на машине, на поезде! И мы поедem на автобусе! Пожалуйста, садитесь в автобус и занимайте свои места.

Дети сидят на высоких стульчиках в виде автобуса. Дети выполняют движения под музыку, сидя на высоких стульчиках. Есть бабушка.

Бабушка: - Здравствуйте, ребята! Я так рада, что вы получили мое письмо и приехали навестить меня. У меня в деревне есть двор, где живут разные домашние животные. Мой двор зовется Кубанским подворьем. Так в старину называли двор, где бегали домашние животные. -А теперь мы все вместе повторим кубанское подворье!

Бабушка: «Идите сюда, мальчики. Посмотрите, кто здесь стоит? И как их можно назвать одним словом? Если они живут рядом с человеком, и он заботится о них?

Детские ответы.

Бабушка: - Молодец! Ты же знаешь всех моих питомцев. Я их очень люблю. Я также хотел бы, чтобы испечь блины. Ты умеешь их печь? Детские ответы.

Бабушка: - Давай блины испечем. Встаньте так, чтобы вам было удобнее. Пальчиковая гимнастика.

Ладушки, ладушки, Где вы были? - У бабушки бабушка пекла нам Вкусные блины. На, Сонечка, на, Левушка и т. д. О, они такие горячие. Давай дуем на блины. А теперь можно есть и жевать, но будьте осторожны! Бабушка: «Я приглашаю тебя к себе. Проходите, присаживайтесь! Хотите, я покажу вам свою мебель? Узнать, как мы живем, чем занимаемся? Детские ответы.

Бабушка: - С удовольствием расскажу вам обо всем, хлопцы, что девочки. Мой дом называется хижиной. Его построил мой казак. Для строительства он использовал глину, смешанную с соломой, а крышу покрыл тростником. Как вы думаете, почему Казак использовал именно этот материал? Детские ответы.

Бабушка: - Правильно, ребята. Кубанская земля богата глиной и камышом. Наша семья большая. Обычно в казачьей семье 5-7 детей. Самый главный человек в семье-казак. Мы слушаем его и уважаем. Он очень смелый, отважный, трудолюбивый. Летом он работает в поле от зари до зари, а зимой, от зари до зари, занимается гончарным делом - делает посуду из глины, работает в кузнице. Как вы думаете, какие изделия он кует из железа?

Детские ответы.

Бабушка: - Но самое главное, он защищает границу от врагов. Теперь он тоже ушел на войну, и я жду его дома с детьми и молюсь, чтобы он вернулся с войны живым и здоровым. Посмотри на моего казачка. Какой красивый костюм на нем, почти такой же, как у отца. Так мы ласково называем нашего отца. На голове у него каракулевая шляпа, на ногах сапоги. Казак надевает рубаху, широкие штаны, черкесскую куртку с двумя рядами газовых патронов для патронов. Зимой он надевает на плечи бурку, чтобы было теплее. Кинжал и сабля подвешены к поясу. Бабушка: - Казачка тоже очень трудолюбивая. С раннего утра и до поздней ночи она занимается домашними делами. Сначала я должен накормить всех своих питомцев. Потом мне приходится прикладывать воду из колодца, чтобы постирать белье, потому что мы, казаки, очень чистые, аккуратные, любим, чтобы в доме всегда было уютно и красиво. И этим предметом я глажу свое нижнее белье. Посмотри, он деревянный, ребристый. И это называется рубель. Повторяют Соня, Саша, Даниил. Повторите все вместе. Поглаживаю дом и мне нравится. Я оборачиваю скомканное полотенце вокруг каталки и несколько раз растираю его взад и вперед, сильно нажимая. Белье получается гладкое, красивое. Мы очень любим украшать нашу одежду вышивкой и кружевом. Посмотри на мой костюм. Яркие,

жизнерадостные цвета отражают независимый характер казака. Широкая, длинная цветная юбка, украшенная вышивкой и кружевом. Длинный рукав также богато украшен вышивкой на ногах, сапогах или тапочках «чуваки». Всю одежду мы шьем и украшаем сами. Для этого мы учим девочек с 5 лет рукоделию. Бабушка: «В каждом доме есть прялка, ткацкий станок и рама для вышивания. Посмотрите вокруг и скажите, какие предметы в избе украшены вышивкой? Детские ответы.

Бабушка: - Ребята, полотенце у нас на Кубани называется полотенцем. Мы вышиваем его с обоих концов. Обычно это геометрические узоры, цветы или пара птиц. А самое красивое полотенце мы вешаем возле иконы, в углу, который называется Божница. Ведь мы, казаки, очень религиозные, православные люди. Мы не начинаем и не заканчиваем никакой важной работы без молитвы. Кроме того, в каждой хижине есть печь. За ней-спальная палуба. Там спят старики и дети, потому что это самое теплое место в доме. А для чего, потвоему, печь в избе? Детские ответы.

- Прямо для приготовления пищи. И мы готовим в этих чугунных кастрюлях. Она тяжелая, чугунная, но каша в ней наваристая, вкусная, пальчики оближешь. Особенно мы любим тыквенную кашу с молоком. И мы держим его в крынке. Это глиняный кувшин. Молоко в нем не прокисает много дней. Ну, я замешиваю тесто в макитре - это большой глиняный горшок.

Бабушка: - Ребята, а как вы думаете, что я каждый день пеку в духовке? Без чего моя казачья семья не обходится ни одного дня? Детские ответы.

- Правильно, хлеба нет. Хлеб - это богатство нашего края. А из чего делается хлеб? А где они делают муку?

Детские ответы.

- Давай представим, что мы тоже на мельнице.

Физминутка «Молотит» - Это не гром грохочет, не стрельба. Молотильный аппарат Громов. Гора зерна вырастает до самого неба. Видите, сколько будет хлеба? Грузовики шумят и грохочут. Валки стучат на мельнице.

Гора муки вырастает до самого неба. Видите, сколько будет хлеба? Мне говорят, что пора спать, но я не засну до утра. Мне бы хотелось посмотреть, как мама испечет лепешки.

Бабушка: - Ребята, а вы знаете, кто самый верный друг казака? Детские ответы. -

Вы можете рассказать о дружбе казака и лошади? Детские ответы.

Бабушка:

- Ах да, хлопцы-то что девчонки! Вы действительно знаете кубанские традиции?

Детские ответы.

- А вот про традиции Кубани вы забыли. С остальных веков на Кубани любили петь. И не только на свадьбах или проводах в армию, но и в поле, и за прялкой, и у колыбели младенца. Теперь пора укладывать мою малышку спать, и я спою ей колыбельную. И ты мне поможешь. Бабушка: - А теперь мальчики и девочки подходят к моей тайне. Так на Кубани называют сундук. Как ты думаешь, что я в нем храню?

Детские ответы.

- Правильно-казачья одежда, а также фартуки, венки, вышитые рубахи и пояса. Примерь, может, тебе понравится одеваться как казак. Теперь вы настоящие казаки. Я просто хочу потанцевать с тобой.

Звучит кубанская мелодия, дети и Воспитатель танцуют. В конце музыки раздается бой часов.

- Ребята, часы бьют не зря, вам пора возвращаться в свое время, а мне идти в свою избу, заниматься домашними делами. Закрой глаза и произнеси волшебные слова: «Время, время повернись, назад в будущее вернись.»

Воспитатель: - Ребята, вам понравилось в гостях у казачки? Вы все помните, что она сказала? Как называется кувшин для хранения молока? А в чем готовят пищу? И где они хранят вещи? А как называется вышитое полотенце? А какая казачка? Детские ответы. А казак, какой он? Детские ответы.

- Молодцы, ребята, я вижу, вы внимательно слушали казачку и узнали много интересного. А теперь давайте вернемся в группу вместе, и вы вылепите из глины те предметы, которые вам больше всего понравились и запомнились в казачьей избе.

4. Семейные традиции и обычаи

Цель. Формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе; подвести детей к умению строить элементарные родственные связи; активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье. Продолжать развивать умения рассуждать, анализировать, устанавливать причинно – следственные связи. Продолжать воспитывать любящее заботливое отношение ко всем членам своей семьи. Воспитывать в детях уважение к семейным традициям

Оборудование: генеалогическое древо Моей семьи, персонажи сказки «Репка» - фланель-граф;

Курс организованной образовательной деятельности

Воспитатель:- Все дети собрались в кружок. Я твой друг, и ты мой друг. Мы будем крепко держаться за руки и улыбаться друг другу.

Воспитатель:- Здравствуйте, дорогие дети, вы все самые красивые на свете.

Я посмотрю на ваши лица, с кем бы я здесь подружился? Скажи мне, как тебя ласково зовут? Детские ответы:

Учитель: отгадай загадку:

- Бабушка, Старый дедушка и внучка. Мышь, кошка, собака Жука-все вместе они сумели вытащить меня из земли.»

-Да, эта сказка называется «Репка», в которой, благодаря дружному труду всей семьи, удалось собрать большой урожай этого овоща? Какой? Воспитатель:- Эта сказка о дружной семье. Назовите его членов. Детские ответы:

Ребята, можно ли в сказке назвать членами семьи жука, кошку или мышь? Почему?

Ответы детей:

А кто расскажет нам о членах вашей семьи? Расскажите о количестве членов вашей семьи, ее статусе, перечислите их по полным фамилиям.:

Вы можете задавать наводящие вопросы: «С кем вы живете?» -

Кто самый старший в вашей семье?

- А кто самый младший?»
- Как вы заботитесь о членах своей семьи?
- Вы любите своих близких? Почему?

- А почему у твоего отца отчество Иванович? - Как зовут твою сестру, бабушка?

Воспитатель: - Так что же такое семья - это ваши ближайшие родственники: родители, бабушки, дедушки, дедушки. Семья-это самое дорогое, что есть у человека. Семья для ребенка-это место его рождения и основное место обитания, а мама и папа-самые близкие к ребенку люди.

- Как ты думаешь, почему они смогли вытащить репу? Детские ответы:

Воспитатель: - Что такое семья? - А что это за семьи?

- Семья-это люди, которые любят друг друга, заботятся друг о друге. Они относятся друг к другу с уважением, говорят друг с другом ласково, помогают, жалеют, сочувствуют. Семья объединяет родственников: родителей и детей. Учитель: - Ребята, покажите мне, какое выражение бывает на лицах отца и матери, бабушки, когда они счастливы, когда у них хорошее настроение? А если они хмурятся?

Воспитатель: Когда радуются члены вашей семьи? Что могло их расстроить? Детские ответы:

Воспитатель: Я начну, вы продолжайте хором вместе отвечать на вопросы:

- Она моя тетя и мамина.» (сестра).
- Он отец моего отца, и он мой отец. (дедушка).
- Она жена моего отца, и она моя. (мама).

«Он брат моего отца, и он мой брат ... «(дядя).

Воспитатель: - Молодцы, ребята, теперь мы знаем, как называется наш родной народ.

Воспитатель: - Мы все любим отмечать праздники в кругу семьи. Какие праздники вы отмечаете дома? Ответы детей:

- Скажите, как вы обычно готовитесь к семейным торжествам? Детские ответы:

Правильный. Гости готовят подарки и цветы; посвящают юбилеям стихи и песни; хозяйка украшают дом или квартиру; готовят угощения и накрывают на стол.

Воспитатель:-Ребята, кто-нибудь из вас знает, что такое традиция, семейная традиция? Семейные традиции-это принятые в семье правила поведения, которые постоянно соблюдаются взрослыми и детьми. Эти правила составляют культуру семьи, являются ее ценностями. Каждая семья интересна по - своему, у каждой свои традиции: встречать гостей, организовывать праздники, проводить семейные торжества, на Новый год-украшать елку, на Пасху-печь куличи, красить яйца.

Чтобы хорошо отметить праздник, нужно быть здоровым и сильным, что для этого нужно сделать?

Физическая минута «Семейное упражнение». Осенью, весной, летом и зимой мы выходим во двор дружной семьей, встаем в круг и для того, чтобы все делали упражнения, мама поднимает руки (руки вверх и вниз). Папа бодро приседает (приседает).

Повороты вправо и влево делает мой брат Слава (руки на поясе, повороты всем телом).

А я сам бегаю трусцой и качаю головой (бегаю на месте и наклоняю голову в стороны).

Воспитатель: - Ребята, расскажите, пожалуйста, о ваших семейных традициях.(Вы можете рассказать нам, как вы проводите свое свободное время, отдых с семеркой).Так в чем

же разница между одной семьей и другой? (Привычки, образ жизни, обычаи, атмосфера, традиции).

Воспитатель: Вы, ребята, хотите превратиться в настоящих художников и нарисовать кого-нибудь из членов вашей семьи, кого угодно, но только не одного. - Неужели все люди одинаковы?» Но чем они отличаются? Ответы детей:

И мы составим одну большую семью, и твои родители будут смотреть и узнавать себя. (Дети садятся за столы рисовать). Что может быть дороже для семьи? Дом отца встречает вас с теплотой, Здесь всегда ждут с любовью И провожают с добротой! Обожаю! И цените свое счастье!

Он рождается в семье, которая может быть ему дороже, В этой сказочной стране.

Воспитатель: - Что вы хотите пожелать своей семье? - В конце звучит песня «Неразлучные друзья».

5. Фольклор на Кубани

Цель. Знакомить с устным народным творчеством народов проживающих на Кубани. Развивать умение правильного понимания нравственного смысла, которое несет произведение; навыки социального поведения, формировать основы нравственных начал

Ход организованной образовательной деятельности:

Педагог в кубанском костюме приветствует детей.

Воспитатель: - Здравствуйте, ребята! Доброго здоровья Вам гости дорогие!

Говорят ребята - казачата в нашем саду смышленные, талантливые и дружные. Так ли это? Ответы детей.

Воспитатель: - Вот я и хочу проверить вас на находчивость и сообразительность. Я предлагаю вам принять участие в викторине, разделиться на две команды, выбрать капитанов и придумать названия команд.

(Названия команд: «Удальцы» и «Всезнайки»).

Воспитатель: - Приглашаю капитанов представить свои команды.

Капитан первой команды:

- Посмотрите все на нас! Мы - ребята просто класс!

Ах, какие молодцы, казачата - удалцы!

Капитан второй команды:

- Казачата - всезнайки! Вперёд! Много интересного нас ждёт!

Воспитатель: - У нас на конкурсе внимательное и справедливое жюри: старший воспитатель, заведующая, родители и приглашённые гости - казаки. Воспитатель: - Команды готовы?

Ответы детей.

У кубанского народа есть свои обычаи, праздники, песни, пословицы и сказки. В них отражается душа народа: уклад его жизни, любовь к труду и земле, почитание отцов и дедов. Нам необходимо знать обычаи своего народа, т.к. это наши корни, наши истоки. Ведь мы с вами земляки и живём на нашей прекрасной Кубани. Воспитатель:

Пословицы недаром молвятся, Без них прожить никак нельзя! Они великие помощницы И в жизни верные друзья. Воспитатель: - Что такое пословица? Ответы детей.

1 конкурс «Доскажи пословицу»

- Нет в мире краше ... (Родины нашей)
- Где лодырь ходит, ... (там земля не родит)
- Хлеб, соль да вода - ... (то казацкая еда)
- Не тот правей кто сильней, ... (а тот кто честней) - На что нам гроши, коли ... (мы сами хороши) - Казак без коня, что ... (солдат без ружья).
- Казак сам голодает, а ... (конь его сыт).
- Казаку конь . (отец родной и товарищ дорогой). - Тот не казак кто . (боится собак).
- Человек без родины, что ... (соловей без песни).
- Береги землю родимую, как ... (мать любимую).
- В бою казак себя славит не языком, а ... (конём да клинком).

Подведение итогов конкурса. Воспитатель:

Хоть я и очень много знаю - Но долго голову ломаю, И вот пришла она - отгадка.

Хорошая была ... (ЗАГАДКА).

Воспитатель: - Очень любили наши земляки сочинять загадки. Да еще какие!

2 конкурс «Отгадай загадку»

- Шесть ног, две головы, один хвост (всадник на коне)
- Какая обувь в огне изготавливается И с ног не снимается? (подковы)
- Стали хлопцы в ряд, Проходить не велят (плетень)
- Крепка, звонка да отточена,
Кого поцелует, тот и с ног долой (сабля)

- Висит, телепается, всяк за него хватается (рушник.)

- Вырос в поле дом, полон дом зерном, Стены позолочены, ставни заколочены,

Ходит дом ходуном, на столбе золотом (колосок) Подведение итогов конкурса.

Физкультминутка.

Эй, ребята, Удалые казачата. Заводи хоровод Повеселите народ.

Хороводная игра «Бабушка Маланья».

Дети берутся за руки, а педагог становится в круг и начинает напевать песенку, сопровождая ее выразительными движениями. У Маланьи, у старушки (дети движутся по кругу) Жили в маленькой избушке (в одну сторону) Семь дочерей, (держась за руки) Семь сыновей, Все без бровей (останавливаются С такими глазами, и с помощью жестов С такими ушами, и мимики изображают то, С такими носами, о чем говорится в тексте) С такими усами, С такой головой, С такой бородой. Ничего не ели, Целый день сидели, (присаживаются на корточки и одной рукой На нее (на него) глядели, подпирают подбородок) Делали вот так. (повторяют за ведущим любое смешное движение). Воспитатель: - На Кубани мы живём, И частушки звонкие поём.

3 конкурс «Частушки»

От каждой команды нужно исполнить три частушки

Воспитатель: - Трудно сказку угадать, Да ещё её назвать. Все вы слушайте внимательно И ответите обязательно.

4 конкурс «Назови сказку».

Воспитатель: - Я зачитаю вам отрывок из сказки, а вы должны назвать её. Чья команда ответит раньше, получит балл.

«Шел казак в дозор. На самую границу тропками пробирался. Вдруг видит: в луже муравей барахтается - тонет. Пожалел его казак - соломинку подал. Ухватился за нее муравей, на сушу выбрался.

- Спасибо тебе, казак, за помощь!

- Не стоит благодарности! - казак отвечает. - Велика ли помощь: соломинку подать.

- Для тебя соломинка, а для меня - жизнь! - говорит муравей. Настанет время, я тебя трижды отблагодарю.

Посмеялся казак: какая может быть помощь от такого маленького муравья? Да и дальше пошел».

(Кубанская сказка «Тройная благодарность»)

«Налетели птицы на пшеницу, стали клевать да насыщаться. А птица когда не голодная, ей и тепло и не замерзнет в лютый мороз.

С этого дня стал казак каждый день в кормушки для птиц по две жмени зерна сыпать, хотя сам он обеднел и перебивался с хлеба на квас. Так и прошла зима, и в последний ее день высыпал Сашко птицам последнюю пшеницу из своего мешка и только сейчас заметил, что весь свой запас птицам скормил. Сидит казак, пригорюнился и думает: «Теперь и есть нечего, и сеять на земле нечего».

(«Казак и птицы»).

«Однажды казак так разозлился, что не было у него никакого терпения. Вот зарядил он свое ружье, залез на крышу своего дома, прицелился прямо в солнце и выстрелил.

Пуля до цели не долетела, но солнце все равно прогневалось на казака и говорит: -

Теперь я тебя проучу, нетерпеливый и злой казак.

И после этого взяло солнце самую грозную тучу и повесило ее прямо над двором этого казака. И пошел в его дворе дождь, и не видно стало яркого неба и теплого солнца.

Станичники глядят и удивляются - везде солнце и жара, а в одном дворе тень и гроза. Никогда такого не видели».

(«Казак и солнце»)

«Однажды в жарком бою турецкая пуля попала коню в шею. Тогда Иван взвалил его на себя и вынес с поля боя. Казаки и турки редко видели человека такой силищи, какой обладал Иван. И когда они увидели, что тот тащит на себе коня, то прекратили стрельбу. Все: и враги, и кубанцы, замерли и наблюдали эту картину.

И вот однажды, турецкий бей заслал к казакам своего лазутчика, чтобы тот выкрал у Ивана коня, так как бею очень нравился Серый, который был не только красивым, но очень сильным, ловким и умным».

(«Серый конь»)

Подведение итогов конкурса. Воспитатель: - На Кубани я живу, По-кубански говорю.

5 конкурс «Объяснялки». Кубанские слова и выражения, которые использовали наши предки многие уже и не знают. Но наши прадедушки и прабабушки еще употребляют их, как говорят на Кубани, «балакают». А сможете ли вы объяснить значение этих слов?

(Ответы детей).

Глэчик - глиняный горшок для молока.

Робыть - работать.

Пидворье - подворье, хозяйство.

Худоба - домашнее животное.

Щирый - добрый.

Хлопчики - ребята.

Людина - человек.

Гарный - красивый.

Брехунец - болтун.

Пивень - петух.

Зозуля - кукушка.

Валоцкыйорих - грецкий орех.

Подведение итогов конкурса.

Воспитатель: - Молодцы, вы настоящие казачата.

Живем мы в радостном краю,

И знать его должны мы -

Страну любимую свою, Свой

светлый край любимый!

Воспитатель: - А сейчас я предлагаю жюри огласить результаты сегодняшнего конкурса.

(Победители награждаются грамотами «Знатоки кубанского фольклора»). Всем участникам на память мы дарим значки с видами города Армавира.

6. Кубанские ремёсла

Цель. Познакомить с экспонатами музея, относящимися как к предметам быта прошлого, так и к предметам современного декоративноприкладного искусства. Уточнить знание детьми традиционных ремесел Кубани. Вызвать желание узнать больше о декоративно-прикладном искусстве Кубани

Оборудование: предметы быта казаков и кубанских народных ремесел; предметы современного декоративно-прикладного искусства; карточки с изображением орудий труда, ремесленников, предметов кубанских народных ремесел.

Ход организованной образовательной деятельности

Воспитатель: - дети!- скажите: где мы живем? Ответы детей:

Воспитатель : - послушайте какие замечательные стихи есть про нашу кубанскую землю.

Ты цветы, моя Кубань, Становись все краше. Не уронит честь казачью Поколенье наше.

Мы растем стране на славу Под кубанским небом. Будем славить край кубанский Богатырским хлебом!

Лучше нет Анапы нашей, Нет? богаче края Ты всегда любимой будешь, Сторона родная!

Ты, Кубань, ты наша Родина,

Нет тебя прекрасней, Нет земли богаче и щедрей, Ты - жемчужина страны моей.

Кубань моя широкая, Кубань моя раздольная, Кубань моя родимая земля

Ты красив и весел, Щедр ты по - кубански, Край хлебов и песен,

Край наш Краснодарский

Воспитатель: - Сегодня у нас необычное занятие: мы «побываем в прошлом». А для этого мы с Вами рассмотрим нашу коллекцию декоративно прикладного искусства. Как вы думаете, ребята, где хранятся старинные вещи?

Ответы детей

Воспитатель: - Конечно, вы правы, в музее. Каждый культурный человек должен знать историю своего народа. В музее много необычных, старинных предметов, которые помогают узнать больше о своих предках - казаках. Давайте рассмотрим их и попробуем назвать.

Дети пытаются назвать предметы (деревянная ложка, сабля, кувшин, горшок с мёдом, шкурка куницы, рушник, лоскутное одеяло, коврики, женские украшения из драгоценных камней и кожи, подкова, глечик, вилы, кочерга, макитра)

Воспитатель: - Наши земляки всегда были неутомимыми тружениками. Кубанская земля не только в старину славилась своими мастерами, но и в наше время.

Воспитатель обращает внимание детей на предметы современного декоративноприкладного искусства.

Воспитатель: - Посмотрите, сколько красивых вещей изготовлено руками мастеров.

На Кубани так идет, что талантливый народ. Сам себе и жнец, и швец, и на дудочке игрец. И блоху он подкуёт, дом добротный возведёт. Утварь всю по дому справит, Чашей полной дом тот станет. Воспитатель: - Я знаю, что вы, ребята, тоже умеете много делать своими руками и знаете о ремеслах наших предков - казаков, поэтому хочу предложить провести викторину. Для успешной работы нам нужно вспомнить, что же такое ремесло? Ответы детей

(Ремесло - это изготовление каких-либо изделий ручным способом). - Для проведения викторины поделимся на две команды: первая команда — станичники, вторая - хуторяне. Вам на выбор два вида эмблем, кто какую выберет, тот и будет в соответствующей команде.

Выберите капитанов своих команд.

Викторина. Задание 1. «Кто больше назовёт видов ремесел»

Давайте немного отдохнем и сами побываем в роли плотника и столяра

Физминутка. Нужные работники Столяры и плотники. От работы пила

Раскалилась до бела. Из под пилки Сыплются опилки. Рубанок в руки Работа другая.

Сучки, закорюки Рубанком строгаем. Хороши стружки Желтые и грушки.

За каждый правильный ответ команда получает фишку. В конце выполнения задания воспитатель подсчитывает количество фишек каждой команды и выявляет победителя первого конкурса.

Задание 2. «Загадки»

Воспитатель : Я сейчас буду загадывать вам загадки . Команда, которая правильно узнает, о чем идет речь получает еще очко

1. а) Согнут в дугу - летом в лугу, зимой на крюку (серп)
- б) Что в избе за коровьи рога? (ухват)
- в) Травы поем - зубы затуплю, песку схвачу - опять наточу (коса)

Из чего сделаны все эти предметы? (из железа) Кто куёт предметы быта из железа?
(кузнец)

2. а) Всех кормлю с охотою, а сама безротая (ложка) б) Стоит кошка - четыре ножки (скамья)

Из чего сделаны эти предметы? (из дерева)

Кто занимается изготовлением предметов из дерева? (плотник)

3. а) На топтале был, на кружале был, на пожаре был.

Домой пришел - семью кормил (горшок)

б) Если встретишь на дороге, То увязнут сильно ноги. А сделать миску или вазу - Она понадобится сразу (глина)

Воспитатель Как называется мастер по изготовлению глиняной посу- ды?(гончар)

Задание 3. «Узнай ремесло»

Командам даются карточки с изображением предметов кубанских ремесел. Не показывая карточку соперникам, необходимо жестами, движениями изобразить ремесленника. Победа присуждается той команде, которая правильно назовет ремесло.

Задание 4. «Пословицы»

Воспитатель Назовите пословицы о ремеслах и трудолюбии(ответы детей)

(Например : Ремесло за плечами не виснет

Ремесло - не коромысло: плечо не отдавит, а век пропитает Ремесло
пить-есть не просит, а хлеб приносит.

Ремеслу везде почет.

Худое ремесло лучше хорошего воровства) Задание 5. «Подбери»

Воспитатель Перед вами два стола, на которых лежат карточки с изображением орудий труда. В центре - изображение ремесленника (кузнец, плотник). Вам надо внимательно подумать и оставить каждому ремесленнику только его орудия труда.

Воспитатель подводит итоги викторины, награждает победителей. III. Упражнение «Пожелания»

Воспитатель: - В народе считалось, что подкова приносит удачу и счастье. Давайте мы с вами, передавая подкову из рук в руки, выскажем друг другу самые теплые пожелания.

7. Известные люди Кубани (Сава Дангулов)

Цель. Познакомить детей с известными людьми Кубани; ознакомить с новыми словами, развивать интерес к жизни народа Кубани, воспитывать чувство патриотизма, гордости за малую Родину.

Ход организованной образовательной деятельности

Воспитатель: - Ребята, у каждого человека есть малая Родина. А как вы понимаете слово «Родина»? Ответы детей:

Воспитатель: - Правильно! Это там, где человек родился и живет.

- У нас с вами тоже есть Родина...Как называется край, в котором вы живете? - Правильно, мы живем в Краснодарском крае. А как можно его ещё назвать? Ответы детей:

Воспитатель: - Краснодарский край ласково называют Кубанью. Это название произошло от главной реки - Кубань.- Ребята, скажите, а мог бы наш край быть таким великим и прекрасным, если бы не знаменитые люди, которые проживали здесь и делали многое для нас с вами?

Воспитатель: - А хотели бы вы сегодня узнать о людях, стараниями которых наша Кубань развивалась, становилась великим, благодатным регионом России? Одним из таких людей был Дангулов Савва Артемьевич!

Воспитатель: - Чем же он мог прославить наш край? Как вы думаете? Ответы детей:

Воспитатель: Савва Дангулов- это известный русский писатель и почетный гражданин города Армавира. Он родился в 1912 г. в городе Армавире. И, знаете ребята, только он окончил среднюю школу, как начал активно работать в городской газете корреспондентом, где и появились его первые рассказы. А кто такой корреспондент? Вы знаете - что он делает? Ответы детей:

Воспитатель: Савва Дангулов писал много рассказов, поэм, пьес. И они даже шли на сцене Армавирского драмтеатра. - Дети, а отгадайте-ка загадку! Без языка, Без голоса,

А всё расскажет. (книга)

Снаружи смотришь - дом как дом,

Но нет жильцов обычных в нём,

В нём книги интересные

Стоят рядами тесными

На длинных полках Вдоль стены

Собрались сказки старины, И Черномор, И царь Гвидон, И добрый дед Мазай ... Как называют этот дом? Попробуй, отгадай! (библиотека)

Воспитатель: - Правильно! Так вот, представляете, по инициативе Саввы Артемьевича Дангулова, и при его поддержке в центре города выросло прекрасное здание детской библиотеки им. Зои Космодемьянской. И там есть прекрасная картинная галерея. Называется она «С мыслью о матери», на всех картинах там изображена мама! Может кто-то из вас там бывал, ребята? А кто-нибудь знает - на что похоже здание библиотеки?

Ответы детей:

Физкультминутка:

Девочки и мальчики: хлоп, хлоп, хлоп, Прыгают, как мячики: прыг-скок, прыг-скок. Ножками топчут: топ, топ, топ! Весело хохочут: ха, ха, ха!

Глазками моргают (ритмичное зажмуривание глаз), После отдыхают (приседают, руки свободные)

Воспитатель: А за этой библиотекой, дети, как раз и находится дом-музей Дангулова. - А что такое дом-музей? Ответы детей:

Воспитатель: - Правильно. Вот и в доме-музее имени Саввы Дангулова находятся книги писателя, разные документы, фотографии и портреты, его личные вещи. Мы тоже с вами сейчас будем настоящими писателями и поэтами!!! Хотите, ребята? Тогда я буду читать стихи без последнего слова, а вы должны быстро подобрать подходящее слова. Справитесь?

Давайте-ка попробуем:

С неба все скользят пушинки - Серебристые ... (снежинки)

Архитекторы - творцы Строят чудные . (дворцы)

Жил да был веселый гном. Он в лесу построил ... (дом)

В этом доме, ты мне верь, Заперта надежно . (дверь)

Затвердела снега корка, Будет скользкой наша . (горка)

У малышки - погремушка Очень шумная . (игрушка)

Знает наша детвора: Прятки - лучшая . (игра)!

Воспитатель: - Молодцы, ребята! Вы настоящие талантливые поэты! И вот наш земляк - Савва Артемьевич мечтал, чтоб его дом был не только музеем, но и источником опоры и поддержки таких вот начинающих талантов. В Доме С. Дангулова проводятся разные мероприятия - собираются люди и пьют чай и беседуют, читают свои стихи, поют песни, приезжают школьники с концертами, проводятся художественные выставки. В мероприятиях участвуют местные и приезжие таланты. Мы можем с вами в любое время придти туда и увидеть - как жил писатель и может даже вместе со всеми попеть песенки или послушать стихи!

- Дети, о ком мы сегодня с вами говорили?

- Что же хорошего сделал он для нашего края?

- Где мы можем по-больше узнать о писателе? Ответы детей:

- Да, ребята. Савва Артемьевич Дангулов был нашим земляком. Жил давно, но все мы помним и чтим знаменитого земляка.

8. Природа Кубани

Цель. Продолжать воспитывать у детей любовь к малой Родине через знакомство с природой родного края. Познакомить с составляющими мира растений. Развивать любознательность, интерес к окружающему миру

Оборудование: Макет костра (дрова, красная ткань), атрибуты для дидактической игры «собираемся в поход»(котелок, компас, банка консервов, коробок от спичек, мягкая игрушка, красивая фарфоровая чашечка, белый бант первоклассницы),расставленные в группе изображения лесной природы, предметные картинки «деревья», «кустарники», «травы»(произрастающие на Кубани), «фрукты»(яблоко, слива, груша, персик,вишня), образцы листьев фруктовых деревьев (см. предметные картинки), 2-3 образца лекарственных трав, 2-3 изображения ядовитых растений., аудиозапись «звуки природы - лес», схематическая «карта» (Садик- дорога- село-лес) и изображение идущего человечка к ней Ход организованной образовательной деятельности

Воспитатель: - Ребята, вы хорошо подкрепились на завтраке, теперь самое время совершить путешествие. Хотите, я поведу вас в поход в лес? Ответы детей.

Воспитатель: - Тогда нам нужно подготовиться! Будем собираться в поход. Перед вами на столе разложены разные вещи - одни пригодятся нам в походе, а другие - нет. Вот в этот походный рюкзак мы сложим нужные вещи.

игра «Собираемся в поход» Воспитатель. Ну вот, собрались. А что же нам поможет не заблудиться в пути, с помощью чего мы будем искать дорогу? Ответы детей.

Воспитатель: - Верно. Вот она, карта. Здесь - наш садик, здесь город, здесь - лес. Так отправимся же в путь! (Воспитатель ведет детей по группе и подводит к стульям, расставленным вокруг «костра».)

Воспитатель: - Вот мы и пришли. Привал Очень велика наша страна - Россия, разнообразна природа ее, и по стране очень интересно путешествовать А как называется часть России, в которой мы живем, как величают наш край? Ответы детей.

Воспитатель: - А город наш как называется?

Ответы детей.

Воспитатель: - Совершенно верно. И сегодня я хочу рассказать вам о природе Кубани. И не просто рассказать, а показать частичку этой природы. Ребята, когда мы шли через город, мы видели с вами деревья? А какие это были деревья? Ответы детей.

Воспитатель: - Хорошо. А какие еще плодовые деревья, растущие у нас, вы знаете?

Ответы детей.

Воспитатель: - Молодцы. Тогда, если вы все знаете, давайте поиграем. Перед вами лежат картинки с изображением разных фруктов и листья с деревьев, на которых эти фрукты растут. Кто же угадает, какой лист принадлежит какому дереву?

Игра «Какой лист какому дереву»

(Несколько детей по очереди выходит, прикрепляет магнитом на доску картинку фрукт вместе с соответствующим листом)

Молодцы! Но мы с вами уже прошли через город и пришли в лес (передвигает человечка по карте) Давайте представим, как растут в лесу деревья!

Физминутка Руки подняли и покачали - - Это деревья в лесу. Вниз опустили, кисти встряхнули -

С трав отряхнули росу. Руки поднимем, плавно помашем -

Это к нам птицы летят. Крылья встряхнули, вниз опустили, Сложим за спинку назад! (включается трек «Звуки природы»). Теперь присядьте и послушайте, как поют птицы, как шелестит листва деревьев! А теперь я открою вам один секрет. Мы уже начали знакомиться с миром растений. А может, кто-то знает, каково другое название этого мира? Ответы детей.

Воспитатель: - Мир растений по-другому зовется ФЛОРА. Посмотрите, вокруг вас высокие деревья, кустарники- они ниже деревьев, но выше травы. А самые низкие растения здесь - травянистые. Сколько же «этажей» есть в мире растений Ответы детей.

Воспитатель: - Ну тогда поиграем! Перед вами разложены карточки с изображениями деревьев, кустарников, трав, растущих у нас на Кубани. Вы прикрепляете эти карточки на магнитную доску рядом с рисунками «дерево», «куст», «трава» (на доске маркером подготовлены рисунки),и, если узнаете растение, то называете его всем

(Дети по очереди подходят, распределяют картинки и сами, или с помощью товарищей, называют растение)

Игра «Кто на каком этаже живёт?» Воспитатель: - Молодцы! Сколько много растений вы знаете! А как вы думаете, кто может жить в лесу на деревьях? Ответы детей. Воспитатель: - А в кустах ? Ответы детей. Воспитатель: - А в траве? Ответы детей.

Воспитатель. Да вы настоящие знатоки леса! Но лес хочет поделиться с вами еще одним секретом. Как думаете, чем травы могут быть полезны человеку?

Ответы детей.

Воспитатель: - Правильно! Такой чай будет лекарственным, то есть он может помочь человеку вылечиться от какой-нибудь болезни. И травы такие тоже зовутся лекарственными. Посмотрите на эту травку (показывает). Как она называется? Ответы детей.

Воспитатель: - Верно! У него много-много листиков, потому так и зовется. Помогает он от многих болезней, можно пить, если болит горло или живот. А вот это что за трава? Ответы детей.

Воспитатель: - Нет, такие голубые цветочки бывают у цикория. На кубани цикорий зовется «Петров батиг». Из его корней делают напиток- заменитель кофе, а стебли и листья можно заваривать и пить при расстройствах живота. А вот взгляните на эти картинки.

Почему они обведены красной рамочкой?

Ответы детей.

Воспитатель: - Верно! Как называются такие растения?

Ответы детей.

Воспитатель: - Их нельзя срывать, брать в руки, а тем более в рот. От них человек может отравиться и умереть. Помните о них, идя в лес на прогулку. А мы с вами закончим на сегодня нашу прогулку. Мы узнали о нашем кубанском лесе много нового, вы еще не раз вернетесь сюда с вашими родителями. А теперь пора возвращаться в детский сад!(Человечек на карте перемещается к изображению детского сада)

9. Животный мир Кубани

Цель. Учить узнавать и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных, отвечать на вопросы полными ответами, воспитывать бережного отношения к природе, уважение детей друг к другу

Оборудование: Картинки с изображением диких животных обитающих на территории края, загадки про диких животных, картинка с изображением лисы (отдельные части тела).

Ход организованной образовательной деятельности

Воспитатель: - Ребята сегодня я шла в наш детский сад и в почтовом ящике нашла конверт с письмом, но только от кого оно не написано. На конверте есть загадка, давайте угадаем её, может тогда узнаем от кого оно. Это что за мужичок Сел у дуба на сучок?

Невелик, да деловит, Зря

нисколько не сидит: Он

без молотка, без рук По

стволу стучит: тук-тук.

Трещинку в коре найдет -

Длинный нос в нее сует,

Вытащит за спинку Всякую

личинку.

Мужичок тот не простой - Это

доктор наш лесной.

Ответы детей.

Воспитатель: - Ну вот теперь мы знаем от кого это письмо. Прочитаем его?

Здравствуйте, дорогие мальчики и девочки. У нас случилась беда, была метель. От сильного ветра животные все перепугались, разбежались и потеряли свои места обитания и не могут найти свои домики. Помогите, пожалуйста.

Ну что ребята поможем зверушкам найти свои дома - Сначала, отгадайте загадки. 1.

Сама мала, шубка пышна,

В дупле живёт, орешки грызёт. (Белка)

2. Летом ходит без дороги Возле сосен и берёз,

А зимою спит в берлоге От мороза, пряча нос. (Медведь) 3.

Словно царскую корону, Носит он свои рога.

Ест лишайник, мох зеленый, любит снежные луга. (Олень)

4. Там где сосен сильный запах , В чаще леса в тишине, Положив на брюхо лапу, сплю я славно, на спине. (Барсук)

Воспитатель: - Ребята а какие это животные? Скажите одним словом. Где живут эти животные? Ответы детей.

Воспитатель: - Леса Кубани отличаются не только красотой но,и разнообразием животного мира. Жизнь в лесу очень комфортна в нем достаточно корма нетрудно спрятаться от врагов, построить гнездо или нору. Кого можно встретить в лесу? Ответы детей.

Воспитатель: - Верно, можно встретить бурого медведя, диких кабанов, серн, олений, туров, косуль (воспитатель показывает картинки этих животных). Диких животных мы с вами угадали, а теперь поможем им отыскать их дома?

Игра «Кто, где живет?»

Описание игры (детям предлагается перфокарта с изображением диких животных и их жилищем, детям необходимо соединить линией животное с его жилищем).

Воспитатель: - Молодцы и с этим заданием вы справились. Все эти животные живут в лесах. Но у нас еще есть задания от дятла:

Игра «Собери животное» Воспитатель: - Когда дятел летел к нам с письмом, он нёс рисунок животного, но была метель, сильный ветер разбросал все части рисунка, давайте найдем и соберем их.

Воспитатель: - Какое животное у нас получилось?

Ответы детей.

Молодцы, справились. Теперь пора отдохнуть

Физминутка «Дикие животные»

Воспитатель: - Ребята а скажите мне где живет лиса?(ответы детей).Да ребята лисы живут в норах в степной зоне Краснодарского края также еще обитают там хорьки, суслики хомяки. Повсеместно живут воробьи, вороны, галки, жаворонки, перепела, голуби, ласточки,

Игра « Найди маму» Воспитатель: - На карточке несколько наложенных друг на друга контурных изображений мам, а рядом изображение одного детёныша. Вы должны обвести изображение той мамы, чей детёныш на вашей карточке. ,большое разнообразие птиц: каравайка, черный аист, серая цапля, лебедь шипун.

Игра «Чем бы мы угостили птицу?» (Дети раздают птицам те продукты, которыми они питаются). Воспитатель: - Ребята и еще одно задание которое нам необходимо с вами сделать , вам необходимо закончить пословицу и поговорку. У него силы на быка а, работы на

воробья. Крутится как белка в колесе. На мышку и кошка зверь Белку ловить - ножки отбить. Заяц трус ,а и тот на капусту охотится. Трусливый заяц и пенька боится. Волка ноги кормят.

Молодцы вы сегодня очень хорошо работали, справились со всеми заданиями, которые вам предложил дядя в своем письме. Помогли всем животным найти свои домики и вернуться в привычную среду обитания.

10. Красная книга Кубани

Цель. Продолжать систематизировать знания детей о Красной Книге, о растительном и животном мире Краснодарского края. Воспитывать бережное отношение к природе

,прививать чувство прекрасного, учить любоваться красотой окружающей природы

Оборудование: Ноутбук, экран, проектор, презентации в программе Powerpoint, Красная книга Краснодарского края, картинки лекарственных растений, корзиночки, обручи, игрушки-животные, схемы-картинки для игры «Цепи питания».

Ход организованной образовательной деятельности

(на столе воспитателя лежит «Красная книга»)

Воспитатель: - Ребята, как вы думаете, что это за книга

Ответы детей:

Воспитатель: - Верно, в эту книгу занесены разные виды животных, растений, птиц, которых осталось очень мало. Их надо оберегать, чтобы они не исчезли. Ребята, а вы знаете, почему книга названа Красной?

Ответы детей:

Воспитатель: - Красный цвет- означает - внимание, сигнал опасности, предупреждение. Он как красный сигнал светофора - предупреждает осторожно, может случиться беда. Люди поняли, что природа в опасности, поэтому ведутся работы по охране природы. И мы с вами должны беречь и охранять природу.

Воспитатель: - «Красная книга» есть и у нас в Краснодарском крае. И я предлагаю вам совершить путешествие по страницам этой книги. Ребята, посмотрите на экран. Кто это?

Ответы детей:

Воспитатель: - Да, это рысь. Ещё её называют Кавказкой рысью, как вы думаете почему? Ответы детей:

Правильно, потому что живёт рысь на Северном Кавказе .Мех низкий мягкий рыжего цвета с неярко выраженным рисунком из черных пятен и полосок.

Воспитатель: - Посмотрите, ребята, на следующее животное. Кто это? Ответы детей:

Правильно, ребята, это зубр. Пищей ему служит травянистая растительность. Они поедают кору деревьев, побеги, лишайники. Несмотря на это они такие большие могущественные животные. На следующем слайде кавказская серна

Воспитатель: - Посмотрите на кого похоже это животное. Правильно ребята на козу. Это очень стремительное животное, несмотря на довольно массивное тело. И самцы, и самки имеют рога, небольшие по размерам с острыми концами круто загнутыми назад. Эти животные занесены в Красную книгу краснодарского края и еще много других.

игра «Рассели животных по местам обитания». (Дети стрелкой соединяют животных с местом обитания- поле, лес, горы)

Воспитатель: - Молодцы ребята, справились с заданием, а сейчас я вам предлагаю игру «Цепи питания».

игра «Цепи питания».

Дети раскладывают картинки-схемы по своим местам (травя-заяц-волк, зерно-мышь-ласка и т.д.)

Воспитатель: - Посмотрите на следующие страницы нашей книги. Кто изображен здесь? Ответы детей:

Верно это птицы. В нашем крае очень много птиц, но, к сожалению многие из них на грани исчезновения.

Дети, вы узнали эту птицу? Это беркут. Крупный орел, с размахом крыльев до 2 м. Окраска перьев однотонная темно-бурая. Только верх головы и шея у взрослых птиц рыжеватые. На концах широких крыльев перья расставлены пальцеобразно. Характерные отличия от других орлов - длинный хвост. Воспитатель: - Ребята, а это черноголовая чайка, посмотрите внимательно Раз это чайка, чем она питается? Ответы детей:

Верно, рыбой. Для гнездования выбирает пустынные отдаленные побережья или островки в Азовском море. Гнезда устраивают на песке, ракушечнике или заломах камыша.

Воспитатель: - Посмотрите, что это за птица? она встречается на северных склонах кавказских гор.

Ответы детей:

Это кавказский тетерев. Эта птица величиной с курицу или чуть крупнее. Ответы детей:

А вы знаете ребята, где устраивают гнёзда эти птицы?

Ответы детей:

Да, гнезда тетерева устраивают на земле в небольшом углублении, выстлав его веточками, травой и перьями. Птенцы появляются очень похожие на цыплят. Окраска их светло - желтая, а на голове по бокам располагаются темные пятна. После линьки молодых птиц от взрослых отличить трудно.

Физминутка «Тетерев»

Тетерев чёрный живёт в лесу. Вы видали б такую красу: Красны брови, распушенный хвост И фазаньи и внешность, и рост. Ищет к вечеру он ночлег, Камнем падает с дерева в снег. Все сородичи тоже туда, Не нужна им вода и еда. Тетерева там дружно живут, Им в туннеле тепло и уют.

Дидактическая игра «Зимующие перелетные птицы».

Воспитатель: - Кто же ещё занесён в красную книгу кроме птиц, животных? Сейчас я загадаю вам загадки.

Цветет он майскою порой, Его найдешь в тени лесной На стебельке, как бусы в ряд. Цветы душистые висят. (Ландыш)

Каждый, думаю, узнает, Если в поле побывает. Этот синенький цветок Всем известный (Василек) На

ребе у бора

Чашка из фарфора.

Как день - она всплывает.

Как ночь она ныряет. (Кувшинка)

Воспитатель: - Все эти растения лекарственные, и они занесены в Красную книгу Кубани.

Игра «Кузовок.

Воспитатель: - Чтобы сохранить растения и животных в нашем крае, есть уникальное место-это Кавказский государственный заповедник-это ребята лаборатория в живой природе. Там запрещено строительство домов, сбор растений, рубка леса, животные и растения там охраняются.

Вот и закончилось наше путешествие по страницам Красной книги. Как вы думаете, что нужно для того чтобы сохранить природу нашего края? Может эти знаки нам помогут ? Игра «Запрещающие знаки» Каждый ребенок берет знак и называет его • Не разорь птичьи гнезда!

• Не уничтожай насекомых!

- Не сори в местах отдыха!
- Не бери лесных жителей домой!
- Не выгаптывай растения! • Не рви цветы
- Не шуми !
- Не разводи костер!

Воспитатель: - Давайте, ребята, мы с вами будем настоящими друзьями природы. А девизом для нее послужат эти слова: «Береги свою планету ,ведь другой похожей нету!»

11. Чем богаты, тем и рады!

Цель. Расширять представление о природе, богатствах края, воспитывать бережное отношение к окружающему миру, привлечь внимание к неповторимой красоте Кубани, обогащать и активизировать словарь. Воспитывать любовь к родному краю

Ход организованной образовательной деятельности

Воспитатель: - Послушайте внимательно стихотворение и доскажите словечко:

На широкой жёлтой воле, Всё пшеничные поля. Край мой щедрый, хлебосольный - Это всё... Кубань моя. Как называется край, в котором мы живем? Ответы детей.

Воспитатель: - Наш край всегда славился богатыми урожаями и хлебосоль- ностью. Вы хотите отправиться в путешествие по Кубани? А на чем можно совершить путешествие? Ответы детей.

Воспитатель: - Народная пословица говорит: «Хлеб - всему голова!» Это значит, что хлеб - главный продукт питания. На полях Кубани выращивают много пшеницы. У нас на Кубани принято встречать гостей с хлебом и солью, поэтому называют Кубань хлебосольной. Ребята, а вы знаете, как пришел хлеб к нам на стол? Что нужно сделать вначале? Ответы детей.

- Правильно. Вначале нужно вспахать землю. Кто выполняет эту работу? Ответы детей.

- Выросла пшеница на полях, что нужно делать дальше? Ответы детей.

- Убрать пшеницу. А помогает человеку ее собирать ответ на загадку:

«Он идет, волну сечет, из трубы зерно течет», что это? Кто работает на комбайне?

Хоть и собрано зерно, Да не хлеб еще оно. -Зерно везут на хранение в элеватор, а за тем на мельницу. -Что это за порошок?

На большом хлебозаводе Станешь тестом ты, мука. Хлебу путь теперь не долгий, Вот он - в булочной на полке, Вот уже к тебе на стол Он пожаловал - пришел! Воспитатель: - Вот как много людей работает, чтобы вырастить хлеб. Всех их называют хлеборобами.

Дидактическая игра «Как хлеб на стол пришел» Воспитатель: - Продолжим наше путешествие.

- Над чем мы сейчас с вами пролетаем? Что растет в огороде, скажите, одним словом? Кто выращивает овощи?

Ответы детей.

Дидактическая игра «Вершки и корешки» Подвижная игра «Кто быстрее соберет урожай» Воспитатель: - Путешествие наше не закончилось, продолжим наш полет. - Что растет в садах Кубани? Кто выращивает фрукты? Ответы детей.

Игра «Четвертый лишний». Воспитатель: - Продолжаем наше путешествие. Что мы видим сейчас под крылом самолета?

С детьми проводится небольшая беседа о винограде, о том, как он растет, что стебель и ветви у винограда называются лозой, а плоды образуют виноградную гроздь и т.д.

-А знаете, ребята, виноград одаривает нас не только вкусными ягодками. Из винограда делают очень вкусный и полезный сок. Что сказать про виноград? То, что соком он богат, То, что сок его волшебный, Не простой он, а целебный! И еще одно вкусное лакомство нам дает виноград - это изюм. Изюм - это сушеные ягодки винограда. Они тоже очень полезные. Виноград, сок и изюм очищают организм человека, дают ему силу и здоровье.

- А вы знаете, люди, какой профессии выращивают виноград? Ответы детей.

Воспитатель: - Виноградарь.

Динамическая пауза: «Соберем виноград» Вверх рука и вниз рука. Потянули их слегка. Быстро поменяли руки!

Нам сегодня не до скуки. (Одна прямая рука вверх, другая вниз, рывком менять руки.)

Нужно виноград собрать, (Круговые движения руками вперед) Спелых ягод нам нарвать,

Чтобы кисточку достать, (Потянуться, руки вверх) Нужно на носочки встать, Если ягодки упали, (Наклон вперед) Мы присели, подобрали, (Приседание) Вот он урожай какой? (Развести руки в стороны) Быстро справились с тобой. (Прыжки на двух ногах).

Воспитатель: - Ребята, понравилось вам наше путешествие? Где мы с вами были? Чем же богата наша Кубань? Люди, каких профессий трудятся на земле Кубани? А сейчас я вас хочу угостить виноградным соком.

12. Люби и знай свой край Цель:

Формирование основ народной культуры.

Развивать познавательные способности, интерес к жизни народа Кубани

Развивать речевую культуру, эстетическое мировоззрение

Воспитание у детей духовной нравственности, уважения к жизни своих предков в трудах и праздниках

Предварительная работа: Беседы о Краснодарском крае, о казаках, прослушивание песен о Кубани и казаках, разучивание кубанских игр, хороводов, экскурсии в мини-музей и «Кубанское подворье».

Оборудование: Оформление в стиле «казачья хата», у хаты лавки для рассаживания детей платки, каравай, сабли для танца, конь-каталка для инсценировки песни.

Ход развлечения:

Из стилизованного домика–хаты выходят Ведущая и двое детей, одетые в кубанские костюмы, взявшись за руки.

Обращаются к гостям-детям сидящим напротив на стульчиках

Ведущая: Здравствуйте, гости дорогие! Веселья вам да радости! Давно мы вас поджидаем, праздник без вас не начинаем. А рассказать нам хочется о том, как живет казачий край. Сегодня вы услышите много замечательных песен. А песня родится там, где много солнца, света, радости. Здесь не смолкают веселые хороводы: нарядны и красивы казачки, сильны и отважны казаки. А вот и они станичники наши едут! Встречайте!

Входят дети, одетые в кубанские костюмы под мелодию кубанской песни «Ихалы козаченьки» и становятся на полукруг.

Ведущая: На земле Кубанской Гостей мы величаем, Крепкого здоровья От души желаем.

Ребенок: Мир вам гости дорогие! Вы явились в добрый час. Встречу добрую такую Мы готовили для вас.

Ребёнок: Как хороша земля родная, Другой такой мы не найдём. Споём мы о Кубанском крае, О нашем крае мы споём.

Дети исполняют кубанскую народную песню «Ты цветы, моя Кубань» (После исполнения песни дети садятся на лавки, которые расположены возле домика)

Девочка: А в станице Ильской девки холсты ткали, Они ткали, да й мочили, в золушку опускали.

Мальчик: А с золы их вынимали, на Иль-реку спешили, На Иль-реку спешили, там холсты они мочили.

Девочка: А с воды их вынимали, всё вальками выбивали, Да на берег выносили, по траве их расстилали.

Мальчик: И холсты те побелели, из них платки пошили. А из них платки пошили, да узоры вышили. А с теми платками девки вместе танцевали.

Под кубанскую песню «Полюбыла Пэтруся» девочки исполняют танец «С платками»

Ребенок: Край наш тополиный Даль степей сквозная. Гор размах орлиный - Сторона родная. Ребенок: Гостей она встречает И песни запекает, И душу открывает, Прозрачную до дна.

Ребенок: Ты весной чудесен, Летом щедр как в сказке. Край хлебов и песен, Край наш Краснодарский! Ребенок: За Кубанью рекой Казаки гуляют. Едут в садик казачата, Песни распевают.

Дети становятся на полукруг и исполняют песню «У Кубань-реки» (сл. и муз. С.Н. Хохлова) (По окончании песни проходят и садятся на лавки)

Девочка: Ай, да хлопцы, Ай, да молодцы! Хлопцы, хлопцы, Айда сюда! Где бывали, что видали?

Мальчик: Огороды копали, Картошку садили, А теперь пришли на околицу На вас поглядеть, Себя показать.

Под кубанскую народную песню «Ой, при лужку» мальчики исполняют танец «Кубанские ребята, ребята-казачата»

Девочка: Говорят, частушки В наши дни не в моде.

Мальчик: Разве дело только в моде, Если любят их в народе. Эй, девчужки, хохотушки, Запевайте-ка частушки, Запевайте поскорей, Чтобы было веселей.

Группа детей исполняют частушки о жизни на Кубани

Ведущая: Ребята, а вы знаете какие-нибудь пословицы, поговорки, прибаутки о труде, о казаках?

1. Казак без коня - что солдат без ружья.
2. Казак и в беде не плачет.
3. Казак из пригоршня напьется и на ладони пообедает.
4. Казаку конь - отец родной и товарищ дорогой.
5. Казаку конь себя дороже
6. Терпи казак - атаманом будешь.

Ведущая: А ещё говорят, где песня льется, Там легче живется. Запевайте песню шуточную, Песню шуточную, прибауточную!

Дети становятся на полукруг и исполняют кубанскую народную песню «Как казак мыл коня»

Входит Казачка

Казачка: Здравствуйте, люди добрые, здравствуйте, ребята. Шла с базара мимо сада, слышу - кубанские песни поют, Да и весело у вас здесь. Дай, думаю, зайду.

Ведущая: Ну, что, ребята, повеселим нашу гостью? По Кубанскому обычаю, как водится, Вечера без игр и танцев не обходятся.

Проводится кубанская подвижная игра «Петух» Из играющих выбирают «казака», который становится в середине круга. «Казак» закрывает глаза. Дети двигаются по кругу со словами: С солнцем кто с утра встречает, Песни звонкие спивает, Спать мешает казаку И кричит «Ку-ка-ре-ку»? Один из стоящих в кругу кричит по петушину, стараясь изменить голос. «Казак», открывает глаза, старается угадать, кто кричал. Если ему это удастся, - забирает кричащего в середину круга.

Игра продолжается: Все коровы во дворе Размычались на заре. Не понятно никому, Почему «Му-Му, Му-Му». Стоящий в кругу мычит, изображая корову. «Казак» угадывает его и забирает к себе в круг. Игра продолжается: Вот казак заснул опять, Но не долго ему спать. Утка уточек не зря Учит крякать «кря-кря-кря». Действие повторяется – казак забирает «утку» Надоело казаку «Кря-кря-кря» с «Ку-ка-ре-ку». - Я не лягу больше спать, Вас я буду догонять!

По окончании слов дети, образующие хоровод, поднимают руки – «воротики», а «казак» догоняет тех детей, которых он забирал в круг.

Ребенок: Хороши кубанские просторы, Плодородна щедрая земля. Нивы необъятные, как море, Край казачий, Родина моя!

Ребёнок: На Кубани петь умеют, Обучила песням степь, Как не спеть – пшеница спеет, Вишню сняли – как не спеть!

Ведущая: Ну-ка вместе, ну-ка дружно, Запоем мы веселей, Чтоб порадовать гостей. Дети становятся на полукруг и исполняют кубанскую песню «Песня о родной земле» (сл. В. Бакалдина, муз. В. Лапта)

Казачка: Славно тут у вас, хорошо мы с вами повеселились, но пора и до дому. Приду, всем соседям расскажу, где была, что видела. По казачьему обычаю никто не ходит в гости без

угощенья. Хлебом, солью и радушьем Знаменит казачий край. Здесь для вас и песни звучные И медовый каравай. Вносит каравай И я пришла к вам не с пустыми руками, отведайте гости дорогие мой каравай, что я испекла.

Ребенок: Вот он – хлебушек душистый, с хрустом, с корочкой витой. Вот он – тёплый, золотистый, словно солнцем залитой. Ребенок: В нём здоровье, наша сила, в нём чудесное тепло, Сколько рук его растило, охраняло, берегло!

Ребенок: Вот какой народ Кубанский хлебосольный, Много в нем душевной теплоты, Славься, край певучий и раздольный, Красотой родимой стороны! Ребенок: Вот настал момент прощанья, Будет краткой наша речь Говорим мы: Все: До свидания!

Казачка угощает детей и уходит

Таким образом, решая задачи нравственно-патриотического воспитания, необходимо строить свою работу в соответствии с местными условиями и индивидуальными особенностями детей группы. Воспитание чувства патриотизма у дошкольников требует от педагога большой личной убеждённости, вдохновения.

Надолго остаются в памяти ребенка только те впечатления, которые вызвали у него эстетическое наслаждение, позволили пережить радость узнавания и сделать собственное открытие.

Воспитать действенную любовь к близким людям, к малой родине, к России возможно только совместными усилиями детского сада и семьи. Для того, чтобы дошкольное учреждение помогло воспитанию патриотических чувств, жизнь детей в нём должна быть интересной, насыщенной, запоминающейся. Никакие знания воспитателя не дадут эффекта, если сам он не будет любить страну, свой город, свой народ.

Только совместными усилиями детского сада и семьи можно воспитать действенную любовь к близким людям, к малой Родине - Кубани. Даже уехав из родных мест на долгие годы, человек вспоминает их с теплом, а живя в городе, селе он постоянно, с гордостью рассказывает гостю о красоте и богатстве родного округа. Думается, это — выражение глубокой привязанности и любви ко всему, что с ранних лет вошло в сердце как самое дорогое. Свою любовь к родным местам, представление о том, чем они знамениты, какова природа, каким трудом заняты люди — всё это в своей работе мы передаём детям, что чрезвычайно важно для воспитания нравственных и патриотических чувств. Нашим детям есть чем гордиться!

Список используемой литературы

Для педагога

1. Дошкольное образование Краснодарского края :Взаимодействие детского сада и семьи. /под редакцией В.А.Марковой. - Краснодар, 2008
2. Маркова В.А., Данилина Л.М., Прасолова З.Г. Воспитание у дошкольников любви к малой Родине. – Краснодар: «Традиция», 2007.
3. Хлопова Т.П., Лёгких Н.П. Ты, Кубань, ты наша Родина. Материалы из опыта работы районных служб, дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов.- Краснодар, 2004

Для детей

1. Бакалдин, В.Б. А у нас во дворе / В.Бакалдин.- Краснодар: Традиция, 2013.- 88 с.
2. Киселёва, В.А. Настин рушник: легенды, песни, бытовые истории кубанских казаков / В.А. Киселёва, - Краснодар: Периодика Кубани, 2010.- 112 с.
3. Кубанская азбука для детей и их родителей / сост. О. Хамцова; стихи А. Мовшовича, Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования», 2007.- 60 с.: ил.
4. Попов В.А., Кубанские сказы]/ В.А.Попов.- Краснодар: Традиция,- 2013.- 360 с.
5. Ткаченко П.И., Кубанские пословицы и поговорки/ П.И.Ткаченко, Краснодар: Издательство «Традиция», 2008.- 240 с., ил.